Knowledgeable Research Vol 1, No 1, July 2022. ISSN 2583-6633

Knowledgeable Research
An International Open-access Peer-reviewed Journal

Vol-1, No-1, *July 2022*
Web: http://www.knowledgeableresearch.com/

ग्रामीण छात्रों को सीखने और पढ़ने में आने वाली दुविधाएँ

डॉ उदय प्रताप सिंह
असिस्टेंट प्रोफेसर , बी.एड. विभाग
किसान पी.जी. कॉलेज ,बहराइच (यू.पी.)
udaysinghedu2610@gmail.com

****

सार

अध्ययन में ग्रामीण स्कूलों में कॉलेज स्तर के छात्रों को उन उद्देश्यों पर ध्यान केंद्रित करना शामिल है जो ग्रामीण क्षेत्रों में छात्रों के लिए अंग्रेजी भाषा सीखने और पढ़ने में बाधा बन सकते हैं। यह पेपर भारत में अंग्रेजी भाषा की स्कूली शिक्षा, अंग्रेजी भाषा के विकास और दूसरी भाषा के रूप में अंग्रेजी भाषा के बारे में छात्रों की समझ और ग्रामीण छात्रों के सामने आने वाली समस्याओं का परिचय देता है। ग्रामीण छात्रों के बीच गहन प्रश्नों के साथ एक अध्ययन चलाया जाता है जो अंग्रेजी भाषा में पढ़ने और सीखने की समस्याओं को समझने में मदद करता है। अंत में, कॉलेज के छात्रों की प्रतिक्रिया ने समस्याओं के बारे में जागरूक होने में मदद की और बाधाओं को दूर करने और ग्रामीण छात्रों के कौशल को बढ़ाने के लिए कुछ सुझाव दिए।

प्रमुख शब्द: ग्रामीण, अध्ययन, भाषा, छात्रों

****

भारत कई भाषाएँ बोलता है। भारत की समाजभाषाई वास्तविकता की विशेषता भाषाई बहुलता है। भारतीय संविधान वहां बोली जाने वाली 1652 से अधिक वर्तमान भाषाओं में से 18 आधिकारिक भाषाओं को मान्यता देता है। प्रत्येक भारतीय क्षेत्र में बोली जाने वाली भाषाएँ वहाँ बोली जाने वाली और पढ़ने के लिए उपयोग की जाने वाली भाषा के पाठकों के आधार पर भिन्न होती हैं। हालाँकि भारत में कई भाषाएँ बोली जाती हैं, फिर भी देश के सभी संस्थानों, विश्वविद्यालयों और स्कूलों में दूसरी भाषा के रूप में अंग्रेजी पढ़ाई और पढ़ाई जाती है।

1830 के दशक में, लॉर्ड बबिंगटन मैकाले ने भारत में अंग्रेजी भाषा शिक्षा की शुरुआत की। अंग्रेजी भाषा की शुरूआत का उद्देश्य स्पष्ट प्रशासन प्रदान करना था, क्योंकि विशाल भारतीय आबादी को उनकी विविध बोलियों के साथ प्रबंधित करना एक बहुत बड़ा उपक्रम था। समय के साथ, भाषा काफी फायदेमंद साबित हुई निर्बाध प्रबंधन और इसे भारतीय स्कूल प्रणाली में दूसरी भाषा की आवश्यकता बना दिया गया। यह शिक्षा के क्षेत्र में कायम रहा क्योंकि भारतीयों ने अपनी उन्नति के लिए अंग्रेजी के मूल्य को पहचाना। भारतीय शिक्षा प्रणाली में अब दूसरी भाषा के रूप में अंग्रेजी भाषा की शिक्षा आवश्यक है। चार प्रसिद्ध कौशलों- लना, सुनना, पढ़ना और लिखना-की मदद से यह दूसरी भाषा सीखना सरल है। हालाँकि, पढ़ना और सुनना पहली दो क्षमताएँ हैं जिनका भारतीय स्कूलों में कम मूल्यांकन किया जाता है। लेखन क्षमता अच्छे ग्रेड प्राप्त करने पर केंद्रित है, और लेखन क्षमता में रटना शामिल है, जो अक्सर भारत की स्थानीय भाषा में होता है।

भारतीय शैक्षणिक मशीन हर राज्य से भिन्न है। फिर भी, देश के कुछ हिस्सों में अंग्रेजी दूसरी भाषा के रूप में स्थापित और पढ़ाई जाती है। इस पूर्ण आकार वाले देश में जहां कई बोलियाँ हैं, कोई भी किसी भी तरह से दूसरी भाषा के लिए फैशनेबल उच्चारण

Knowledgeable Research Vol 1, No 1, July 2022. ISSN 2583-6633

की उम्मीद नहीं कर सकता है। भारतीय बोलियाँ एक स्थान से दूसरे क्षेत्र, पड़ोस से पड़ोस तक होती हैं और समान भाषा समुदाय के लोगों द्वारा अलग-अलग तरीके से बोली जाती हैं। अंग्रेजी को देश में दूसरी भाषा के रूप में लाया गया जो भारत की शैक्षणिक प्रणाली के लिए एक वरदान बन गई है। साथ ही अंग्रेजी को विश्व भाषा माना जाता है क्योंकि इसने पढ़ने और व्यावसायिक उद्देश्यों के लिए आवश्यकता पैदा की है। बाद में अंग्रेजी बड़े पैमाने पर अलग-अलग क्षेत्रों में फैल गई, लेकिन इसकी जड़ें शैक्षिक तंत्र में थीं क्योंकि आवश्यकता सरल स्तर से उत्पन्न हुई थी। ग्रामीण क्षेत्रों में कॉलेजों की एक विशाल श्रृंखला छात्र को मैट्रिक पूरा होने तक नजदीकी भाषा में स्कूली शिक्षा प्रदान करती है। उच्च शिक्षा में अंग्रेजी एक अनिवार्य माध्यम बन जाएगी, और जिस छात्र ने पड़ोस की भाषा में प्रशिक्षण प्राप्त किया है, उसे दूसरी भाषा में ही उच्च शिक्षा के बारे में जानने का विकल्प चुनना होगा, जो पास में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले स्थानीय छात्र के लिए एक बाधा बन जाएगा। भाषा। इसे आसान शब्दों में कहें तो, सीमाएँ अक्सर छात्रों की मातृभाषा और छात्रों की एक-दूसरे के साथ अंग्रेजी में बात करने में असमर्थता के कारण प्रेरित होती हैं।

अंग्रेजी में पढ़ना सीखते समय मातृभाषा के उच्चारण में व्यवधान आता है, जिसके परिणामस्वरूप भारतीयों से एक समान व्यापक उच्चारण की उम्मीद नहीं की जा सकती। शिक्षार्थी और प्रशिक्षक के साथ-साथ अनुभवहीन व्यक्तियों के बीच की बातचीत मातृभाषा के प्रभाव से प्रभावित होती है। इसलिए, भारतीय कॉलेज के छात्र अब दूसरी भाषा को आदर्श तरीके से सीखने की स्थिति में नहीं हैं। चूंकि अंग्रेजी अब भारतीय कॉलेजों और कॉलेजों में प्रशिक्षण का माध्यम नहीं है, ग्रामीण क्षेत्रों में अंग्रेजी प्रशिक्षक उपयुक्त प्रेरणा और लागू शिक्षण प्रथाओं को छोड़कर अंग्रेजी सिखाते हैं। परिणामस्वरूप, अधिकांश मनुष्य सटीकता के साथ भाषा का अध्ययन और लेखन करने में विफल हो जाते हैं। ग्रामीण पृष्ठभूमि के छात्रों के समूह के साथ बातचीत को अंग्रेजी सीखने में उनके सामने आने वाली प्रमुख समस्याओं को समझने के लिए चुना गया था। यह बातचीत भाषा अधिग्रहण के संदर्भ में छात्रों के कठिनाई स्तर का पता लगाने के लिए थी। समूह में स्नातक छात्र, सहकर्मी समूह और भावी शिक्षक शामिल थे।

ग्रामीण क्षेत्रों में बच्चों को अंग्रेजी का पहले से ही परिचय कम हो सकता है। इसका परिणामस्वरूप, छात्रों को भाषा का अनभ्यास होने कारण सीखने में कठिनाई हो सकती है।गाँवों में शिक्षा के साधनों में कमी हो सकती है, जिससे अंग्रेजी सीखने के लिए उपयुक्त सामग्री की कमी हो सकती है। छात्रों का अंग्रेजी के प्रति रुझान गाँव के पर्यावरण और सांस्कृतिक माहौल के कारण कम हो सकता है, जिससे उन्हें भाषा सीखने में हिचकिचाहट हो सकती है। ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षकों की कमी हो सकती है और उनमें से कुछ शिक्षक अंग्रेजी भाषा के प्रति संभावनाओं में कमी के कारण छात्रों को सही मार्गदर्शन नहीं कर पा सकते हैं। अंग्रेजी भाषा को सीखने के लिए मौखिक प्रदर्शन की कमी भी एक महत्वपूर्ण कठिनाई हो सकती है। छात्रों को अच्छे सुनने और उच्चारण करने के अवसरों की आवश्यकता होती है।

भारत एक विविधतापूर्ण देश है जहां अनेक भाषाएं बोली जाती हैं और ग्रामीण क्षेत्रों में यह विविधता और भी अधिक है। इसके बावजूद, अंग्रेजी भाषा ने शिक्षा के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण भूमिका अदा की है। हालांकि, ग्रामीण छात्रों को अंग्रेजी से जुड़ी कठिनाईयों का सामना करना पड़ता है। इस लेख में, हम ग्रामीण छात्रों को सीखने और पढ़ने में अंग्रेजी भाषा से संबंधित कठिनाईयों पर विचार करेंगे।

अंग्रेजी भाषा का अच्छा से अच्छा सीखने का सबसे बड़ा कठिनाई ग्रामीण छात्रों के लिए भाषा का अज्ञानता है। अधिकांश ग्रामीण क्षेत्रों में लोगों की प्राथमिक भाषा हिंदी या किसी अन्य स्थानीय भाषा होती है, और इसके कारण अंग्रेजी को सीखना थोड़ा मुश्किल हो सकता है। ग्रामीण क्षेत्रों में अक्सर ऐसा देखा जाता है कि शिक्षा सामग्री में अंग्रेजी के पाठों की कमी होती है। छात्रों को ऐसी सामग्री मिलना चाहिए जो उन्हें बुनियादी स्तर से शुरुआत करके उनकी भाषा कौशल को सुधारने में मदद करे।

Knowledgeable Research Vol 1, No 1, July 2022. ISSN 2583-6633

अंग्रेजी को सीखने में अक्सर यह देखा जाता है कि ग्रामीण छात्रों को भाषा कौशल में कमी होती है। इसमें सुनने, बोलने, पढ़ने, और लिखने के क्षमताओं का समावेश होता है। इसका सीधा असर उनके अध्ययन में हो सकता है और वे अधिकतर अध्ययन से ही निराश हो जाते हैं।ग्रामीण क्षेत्रों में कई बार यह भी देखा जाता है कि वहां कुशल अंग्रेजी शिक्षकों की कमी होती है। शिक्षकों की कमी से छात्रों को सही मार्गदर्शन नहीं मिलता जिससे उनमें आत्म-विश्वास कम हो सकता है और वे अंग्रेजी सीखने में हिचकिचा सकते हैं।

निष्कर्ष

इस अध्ययन में उन सबसे महत्वपूर्ण सीमाओं के बारे में बताया गया, जिन्होंने ग्रामीण इलाकों में कॉलेज के छात्रों की पढ़ने की क्षमता में बाधा उत्पन्न की थी क्षेत्रों में, हालांकि शोधकर्ता पढ़ने के कौशल को बेहतर बनाने के लिए खोज कर रहे हैं और संकेत दे रहे हैं, ग्रामीण क्षेत्रों में प्रशिक्षकों को कम वेतन मिलता है और अच्छी शिक्षण पद्धतियों वाले शिक्षक बेहतर कमाई करना और शहरी क्षेत्रों में स्थानांतरित होना पसंद करते हैं और कम अवसरवादी ग्रामीण क्षेत्रों में बसना पसंद करते हैं। वे अब शिक्षण पद्धतियों से सुसज्जित नहीं हैं, जिससे ग्रामीण छात्रों के लिए बाधा उत्पन्न हो गई है। ग्रामीण छात्रों की ज्ञान प्राप्ति और अध्ययन दक्षताओं को बढ़ाने के लिए, उत्तम शिक्षण पद्धतियों को जोड़ना होगा और विवादास्पद विषय वस्तु पर आकर्षक वाक्यांश खेल, बहस और भाषण पेश करने की आवश्यकता है। अंग्रेजी भाषा सीखने से किसी भी तरह से छात्र की स्थानीय भाषा में बाधा नहीं आएगी, बल्कि वैश्विक दुनिया के संपर्क में सुधार होगा और देश के सामान्य विकास में मदद मिलेगी। ग्रामीण कॉलेज के छात्रों को आमतौर पर अपनी मातृभाषा के प्रति लगाव होता है और वे अंग्रेजी में पढ़ने में सक्षम नहीं होते हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में कॉलेज के छात्रों को स्कूली शिक्षा के पहले चरण में अंग्रेजी सीखने और पढ़ने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए जब उन्हें अंग्रेजी सिखाई जाती है।यदि प्रशिक्षक नौसिखियों की आवश्यकता के अनुसार पढ़ाता है तो अंग्रेजी पढ़ाना आसान होगा, क्योंकि ग्रामीण क्षेत्रों में इसकी कमी है और छात्रों को शहर में पढ़ने के कौशल को समायोजित करने के लिए अंग्रेजी में संवाद करने के लिए अधिक से अधिक प्रशिक्षण पर जोर दिया जाता है। शिक्षकों को कार्यप्रणाली और पाठ्यक्रम से अपडेट रहना चाहिए और उन्हें ग्रामीण क्षेत्रों में पढ़ाने के लिए प्रेरित करना चाहिए। अंग्रेजी भाषा में पढ़ने की चिंता को दूर करने के लिए उन्हें अत्याधुनिक लुकअप लेखों का भी अवलोकन करना चाहिए। छात्रों को परेशानी का सामना करना पड़ता है और वे इससे उबरने के लिए तैयार भी हैं, हालांकि छात्रों के अंदर सीमाएं गहरी जड़ें जमा चुकी हैं।

इन सभी कठिनाईयों के बावजूद, यह महत्वपूर्ण है कि सरकार, स्कूल, और समुदाय के सभी स्तरों पर सही योजनाएं बनाई जाएं ताकि ग्रामीण छात्रों को अंग्रेजी भाषा को सीखने में मदद मिल सके। भाषा सीखने के लिए सही सामग्री, प्रशिक्षण, और मार्गदर्शन की आवश्यकता है ताकि वे आत्म-समर्पण और उत्साह के साथ नई भाषा सीख सकें।

सुझाव

जिन छात्रों को दूसरी भाषा जानने में समस्या है, वे अंग्रेजी भाषा में संवाद करने वाले सहकर्मी व्यवसायों की सहायता से भाषा को सीखकर आसानी से अपनी बाधाओं को दूर करने में सक्षम होंगे। यह प्रणाली द्वितीय भाषा अर्जन की बाधाओं को दूर करने में उपयोगी होगी। अधिकांश कॉलेज छात्र भाषा के प्रचार-प्रसार से बचने के लिए खुद को अलग कर लेते हैं, जिससे बाद में उनकी भाषा सीखने में बाधा आती है। समस्या अब भाषा को लेकर नहीं है बल्कि सीखने वाले की उसे पार करने की क्षमता को लेकर है। विद्यार्थियों को कभी-कभी अंग्रेजी अखबार पढ़ने और अंग्रेजी कार्यक्रम देखने का भी विशेष ध्यान रखना चाहिए। छात्रों को कक्षा में संदेह पूछने में संकोच नहीं करना चाहिए और कक्षा में अंग्रेजी में पढ़ने का प्रयास करना चाहिए।

Knowledgeable Research Vol 1, No 1, July 2022. ISSN 2583-6633

ग्रन्थसूची

- बेटागेरी, गंगाधर। "ग्रामीण छात्रों के पढ़ने के कौशल पर अंग्रेजी भाषा शिक्षण का प्रभाव" अंग्रेजी भाषा और साहित्य पर अंतर्राष्ट्रीय जर्नल 1.1(एन.डी) : 36-38।
- सी. नागाराजू.एट.अल., "स्नातक स्तर पर अंग्रेजी सीखने में गैर-अंग्रेजी माध्यम के छात्रों की समस्याएं- कुछ समाधान" वैज्ञानिक अनुसंधान और समीक्षाओं का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 2279-0543 (2013): 49-50।
- क्रिस्टल, डेविड. भाषा कैसे काम करती है. तीसरा संस्करण. ऑस्ट्रेलिया: पेंगुइन, 2008.
- पांडेबाबूराव विजय. "अंग्रेजी को दूसरी भाषा के रूप में पढ़ाने की समस्याएँ और उपाय संगम 2250-138x। (2013):416-421.